

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВЫЙ ЗИРГАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАЙБУЛЛИНСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Согласовано» Решением Совета обучающихся МОБУ СОШ Протокол № 1 от 15 августа 2022 г.	«Согласовано» Решением Совета родителей обучающихся Протокол № 1 от 15 августа 2022 г.	Принято на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 15 августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МОБУ СОШ с. Новый Зирган  Рахметов Г.А.
--	---	--	--

Пр. №4 от 15.08.2022

«Согласовано»  /Кулембетова С.Ш./

Председатель ПК МОБУ СОШ с. Новый Зирган

ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах оценивания по учебным предметам

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в МОБУ СОШ с. Новый Зирган (дошкольная группа) (далее – Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021 года);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями

МОБУ СОШ с. Новый Зирган Локальный акт
Положение о нормах оценивания по учебным предметам

Страница 1

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Уставом МОБУ СОШ с. Новый Зирган (дошкольная группа).

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

2. Системы оценивания достижений обучающихся

2.1. Под оценкой достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки обучающихся, освоения ими ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.

2.4. Оценивание достижений обучающихся делится на: текущее оценивание и промежуточное оценивание (четвертное, полугодовое, годовое).

2.4.1. Текущее оценивание проводится в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся на уроках во 2–11-х классах по всем учебным предметам ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в течение всего учебного года.

2.4.2. Формами текущего оценивания являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.4.3. Формы, порядок и периодичность проведения текущего оценивания определяются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и локальными нормативными актами Школы.

2.4.4. Текущее оценивание выражается в виде отметок по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2.4.5. Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть. В классах с малой наполняемостью выставлять отметки желательно на каждом уроке.

2.4.6. Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	выше среднего
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего, низкий

2.4.7. По курсу ОРКСЭ (4-й класс) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.4.8. При выполнении индивидуальных проектов требуется перевод набранных баллов в отметку.

2.5. Промежуточное оценивание производится по результатам по окончании учебных периодов – четверти, полугодия, года.

2.5.1. Отметки за четверть выставляются со 2-го по 9-й класс, в 10–11-х классах оценивание производится по полугодиям.

2.5.2. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.5.3. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

2.5.4. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты годовых контрольных работ.

Для обучающихся 10–11-х классов опорными отметками для выставления годовой отметки являются отметки за полугодия, при этом учитываются результаты годовой контрольной работы.

2.5.5. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей о пересмотре итоговой отметки конфликтная комиссия школы в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

2.5.6. Выставление отметок в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным [приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546](#).

2.5.7. Внеурочная деятельность обучающихся не подлежит пятибалльной оценке, отметки в журнал не фиксируются. Допускается словесное оценивание работы. Успехи фиксируются как «Достижения обучающихся».

3. Критерии оценивания

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

3.1.1. Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.1.2. Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.1.3. Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.1.4. Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Критерии оценки индивидуального проекта.

3.2.1. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

3.2.2. Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе:

1. способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

3.2.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- критерии оценивания заранее известны обучающимся.

3.2.4. Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе в соответствии с приложением 5.

3.2.5. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

3.2.6. Перевод в отметку:

- 50–59 баллов – «отлично»;
- 40–49 баллов – «хорошо»;
- 30–39 баллов – «удовлетворительно»;
- 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

3.2.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

3.2.8. Лист для оценивания индивидуального проекта с критериями.

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	От 1 до 3
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
1.2. Постановка проблемы	От 1 до 3
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	От 1 до 3
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	От 1 до 3
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	От 1 до 3
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
1.6. Полезность и востребованность продукта	От 1 до 3
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	От 1 до 3
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	От 1 до 3

Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2.3. Качество проектного продукта	От 1 до 3
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	От 1 до 3
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	От 1 до 3
Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	
Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение	От 1 до 3

доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы		
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		От 1 до 3
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления		
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		
4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		От 1 до 3
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы		
Итого минимальное количество 14 баллов, максимальное – 42 балла	Итого	

3.3. Оценка работ выполненных в форме теста по всем учебным предметам. (Соотношение % выполненной работы и отметки).

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

3.4. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

4. Оценивание по учебным предметам

4.1. Особенности оценивания по русскому языку и родному языку в 5-11 классах.

4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся

4.1.2.1. Оценка диктантов

4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины заданий.

4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «5 » ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;

- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

Грамотность: допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Грамотность: допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если :

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Грамотность: допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

4.1.2.3. При оценивании следует придерживаться **особенности учитывания ошибок**

4.1.2.3.1. При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

4.1.2.3.2. При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок могут быть негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

4.1.2.3.3. Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова.

4.1.2.3.4. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

4.1.2.3.5. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

4.1.2.3.6. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4.1.3. Критерии оценивания тестов.

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.2. Критерии оценки по русскому языку и родному языку во 2-4 классах.

4.2.1. Оценки за **контрольный диктант**.

- Отметка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).
- Отметка «4» – ставится, 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуационные; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» – ставится, если допущены 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках; работа написана небрежно.
- Отметка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибкой считается:

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).
- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

4.2.2. Оценивание **грамматических заданий**.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

- «2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

4.2.3. Критерии оценивания **тестов**.

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.2.4. Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

4.2.5. Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки		«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление «2» - более 5 ошибок (если 15-20 слов)		

4.2.6. Критерии оценки **работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

В третьем классе проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

4.2.6.1. Нормы оценивания **изложений**

4.2.6.1.1. За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических

ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

4.2.6.1.2. За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- отметка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- отметка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- отметка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

4.2.6.2. Оценивание сочинений

4.2.6.2.1. Отметка за содержание и речевое оформление:

- Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.
- Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

4.2.6.2.2. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

4.3. Особенности оценивания по литературе, родной литературе.

4.3.1. Оценка устных ответов

4.3.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

4.3.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

4.3.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

4.3.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

4.3.2. Оценка сочинений. Оцениваются сочинения двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление (**по литературе**), вторая – за грамотность в соответствии с нормами оценивания по русскому языку (допускается выставление оценок по предмету русский язык).

4.3.2.1. Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.3.2.2. Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
 - обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
 - логическое и последовательное в изложении содержания;
 - написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
 - допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.
- Грамотность: допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.3.2.3. Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

4.3.2.4. Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Грамотность: допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

4.3.3. Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4.3.4. Критерии оценивания тестов.

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;

«3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;

«2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.4. Критерии оценок по литературному чтению и по литературному чтению на родном языке

4.4.1. Навык чтения

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям: **беглость (темп), правильность, осознанность, выразительность.**

- Отметка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.
- Отметка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.
- Отметка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.
- Отметка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Норма темпа чтения, к которому нужно стремиться:

	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	Более 20 слов	Более 40 слов
2 класс	Более 55 слов	Более 70 слов
3 класс	Более 75 слов	Более 90 слов
4 класс	Более 100 слов	Более 120 слов

4.4.2. Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
 2. Соблюдение пауз
 3. Правильный выбор темпа
 4. Соблюдение нужной интонации
 5. Безошибочное чтение
- Отметка "5" - выполнены правильно все требования
 - Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования
 - Отметка "3" - допущены ошибки по трём требованиям
 - Отметка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям

4.4.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
 2. Подбирать правильную интонацию
 3. Читать безошибочно
 4. Читать выразительно
- Оценка "5" - выполнены все требования
 - Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
 - Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

- Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

4.4.4.Пересказ

- Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
- Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
- Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

4.4.5.Чтение наизусть

- Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
- Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

4.4.6.Критерии оценивания тестов.

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.5. Башлангыс кластарза башкорт теленән язма эштәрҙе баһалау

4.5.1.Контроль диктант.

Билдәләр:

- «5»-хатаһыз;
- «4»-1-2 хата;
- «3»-3-4 хата;
- «2»-5-тән артык хата.

Хаталар:

- 1.Орфографик кағизәләрҙе бозоу,хәрефтәрҙе төшөрөп калдырыу,уларҙы һүз эсендә урындары йәки икенсе хәрефтәр менән алмаштырыу,артык хәрефтәр куйып языу.
2. Программа буйынса өйрәнелгән һүзлек һүзҙәрҙе дөрөс язмау.
- 3.Өйрәнелгән орфографик кағизә буйынса бирелгән һүзҙәрҙә хата ебәрәү.
- 4.Изложение язғанда,әсәрҙең йөкмәткеһен үзгәртеү.

4.5.2.Грамматик күнегүҙәр.

Билдәләр:

- «5»-хатаһыз башкарылған;
 «4»-күнегеүзең $\frac{3}{4}$ өлөшө дөрөс башкарылған ;
 «3»- күнегеүзең $\frac{1}{2}$ өлөшө дөрөс үтэлгән;
 «2»- күнегеүзең $\frac{1}{2}$ өлөшөнән кәме генә үтэлгән.

Контроль күсереп языу

Кластар	1-се ярты йыллык	2-се ярты йыллык
1-се класс	-	20-30 һүз
2-се класс	30-35 һүз	40-50 һүз
3-сө класс	50-60 һүз	60-65 һүз
4-се класс	65-75 һүз	75-90 һүз

Билдэләр:

- «5»- таза, матур, хатаһыз;
 «4»-1 хата йәки 1-2 төзәтеү;
 «3»-2-3 хата;
 «2»-4 һәм унан да күберәк хата.

4.5.3.Һүзлек диктанты

Кластар	1-се ярты йыллык	2-се ярты йыллык
1-се класс	-	5-6 һүз
2-се класс	8-10 һүз	10-12 һүз
3-сө класс	10-12 һүз	12-15 һүз
4-се класс	12-15 һүз	15-18 һүз

Билдэләр:

- «5»- хатаһыз;
 «4»-1 хата һәм 1 төзәтеү;
 «3»-2 хата һәм 1 төзәтеү
 «2»- 3-5 хата.

4.5.4.Тест

Билдэләр:

- «5»-биремдәрзең $\frac{3}{4}$ өлөшөнән артығы дөрөс үтэлгән;
 «4»- биремдәрзең $\frac{3}{4}$ өлөшө дөрөс үтэлгән;
 «3»- биремдәрзең $\frac{1}{2}$ өлөшө дөрөс үтэлгән;
 «2»- биремдәрзең $\frac{1}{2}$ өлөшөнән кәме генә дөрөс үтэлгән

4.5.5.Изложение һәм инша языу.

Текстағы һүзәр күләме-

1-се класта- 20-30,

2-се клсата-30-40,

3-4 –се класта-60-90 һүз тәкдим итә.

Рус мәктәптәрендә башкорт телен өйрәнгән укыусылар өсөн һүзәр һанын 5-6-ға кәметергә була

Баһалау:

«5»- йөкмәткеһе эзмә-эзлекле һәм дөрөс бирелгән, орфографик һәм стилистик хаталар юк, укыусы 1-2 тарафынан төзәтәү эшләнгән ;

«4»- текст йөкмәткеһен асыуза артык күп булмаған ситкә китеү күзәтелә, 1-2 урында һүзәр дөрөс кулланмау орағы бар, 1-2 орфографик хата ебәрелгән, 1-2 урында төзәтелгән;

«3»- автор биргән текстан ситкә сығыу, фекер йөрөтөүзә эзмә-эзлекле бозолоу, 2-3 һөйләмдең дөрөс төзөлмәүе, һүзлектен ярлылығы, 3-6 орфографик хата, 1-2 төзәтәү.

«2»- автор биргән текстның мәғәнәһен бозоу; төп фекерҙең аылмауы; мөһим күренештәрҙең төшөп калуы, текст өлөштәре араһында бәйләнеш булмауы, текст йөкмәткеһе буйынса фекер юклығы, тел саралары ярлылығы, 7-8 орфографик хата, 3-5 төзәтәү.

4.5.6.5-9 кластарҙа башкорт теленән язма эштәрҙе баһалау нормалары.

Диктанттарҙы баһалау.

Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәр өсөн әзерләнгән диктанттар тексына бөтә үз аллы һәм ярҙамсы һүзәр инә. Грамматик эштәр өстәп бирелгәндә, диктант тексттары бер аз кысҡартыла. Орфограммаларҙың һәм пунктограммаларҙың дөйөм һаны түбәндәгеләрҙән артмаҫка тейеш: V кл. -8/3 VI кл.-10/3 , VII кл. -12/6, VIII кл.-14/6, IX кл.-16/6

Диктантты баһалағанда төзәтелә, әммә иҫәпкә алынмай торған хаталар:

- 1) мәктәп программаһына индерелмәгән ҡағизәләргә язылыштар;
- 2) әле үтелмәгән ҡағизәләргә яһалған хаталар;
- 3) автор куйған катмарлы пунктуация;
- 4) механик рәүештә бер хәрәф урынына икенсеген язу.

Тупаҫ булмаған хаталар:

- 1) ҡағизәләргә иҫкәртмәләренә ҡараған хаталар;
- 2) бәйләү юлы менән яһалған кушма яңғызлыҡ атамаларҙа зур хәрәфтең язылышына хаталар;
- 3) бер тыныш билдәһе урынына икенсеген куйыу;
- 4) үзләштерелгән һүзәрҙең ялғауҙары язылышына хаталар.

Диктант бер генә билдә менән баһалана.

«5»-хатаһыз йәки тупаҫ булмаған 1 орфографик, 2 пунктуацион хата булған эшкә:
1/0, 1/2, 0/2.

«4»- 2 орфографик, 2 пунктуацион, 1 орфографик, 3 пунктуацион: **2/2, 1/3, 2/3**

«3»- 4 орфографик, 4 пунктуацион, 3 орфографик, 5 пунктуацион: **4/4, 3/5, 3/6,**
өс бер типтағы хата ебәрелһә, **6/6** хаталы эшкә лә өс куйыла.

«2»- 9 орфографик, 9 пунктуацион: **8/10, 9/9**

«1»- укытыусы карамагында.

Өстәлмә эштәрзе баһалау:

«5»-бөтә эш теүәл йәки бер хата булғанда.

«4»-эштең яртыһынан күберәге дөрөс эшләнһә.

«3»-яртыһынан эзерегә дөрөс эшләнһә.

«2»-бер эш тә дөрөс эшләнмәһә.

4.5.7. Инша һәм изложениеларзы баһалау.

Билдәләр	Баһалаузың төп критерийлары	
	Йөкмәтке һәм телмәр	грамматалылык
«5»	1.Эштең йөкмәткеһе темаға тулыһынса тап килә. 2.Фактик хаталар юк. 3.Йөкмәтке эзмә-эзлекле асыла. 4.Эштең һүзлеге бай. 5.Стиль һәм мәғәнәүи яктан текст камил.Эштә йөкмәтке яғынан-1,телмәр яғынан 1 кәмселек булырға мөмкин.	1орфографик, 1 пунктуацион йә 1 грамматик хата булыуы мөмкин.
«4»	1.Эштең йөкмәткеһе нигеҙҙә темаға тура килә(бер ни тиклем тайпылыштар бар). 2.Йөкмәтке дөрөс,ләкин кайһы бер фактик,һөйләм төҙөлөшөндә хаталар бар. 3.Фекер ебендә бер ни тиклем эзмә-эзлекле бозолған. 4.Кайһы бер осрақта һүзәрҙең кулланылышында хата китеүе мөмкин. 5.Эштең стиле ярайһы уҡ төҙөк һәм мәғәнәле.Дөйөм алғанда,эштең йөкмәткеһендә 2,телмәрендә 3 кәмселек булыуы мөмкин.	2орфографик,2пунктуацион йәки 1 орфографик, 3 пунктуацион йәки 4пунктуацион, 2 грамматик хата
«3»	1.Эш теманан байтаҡ кына ситкә тайпылған. 2.Эштең йөкмәткеһе нигеҙҙә дөрөс,ләкин фактик,һөйләм төҙөлөшөндә хаталар байтаҡ. 3.Эзмә-эзлекле тулыһынса һаҡланмай,һүзәрҙең кулланылышында хаталар бар. 4.Эштә йөкмәтке яғынан -4,телмәре яғынан 5 хата булыуы мөмкин.	4 орфографик,4 пунктуацион, 4 грамматик хата 3/5,3/7

Телдән яуаптарзы баһалау.

«5»- материалды эзмә-эзлекле асып бирһә,яуаптары тулы һәм дөрөс бирелһә. .

«4»- материалды эзмә-эзлекле асып бирһә,яуаптары тулы һәм дөрөс булһа,әммә бер-ике хата ебәреләп,указыусы күрһәтеүендә төҙәтелһә;

«3»-яуап тулы,әммә хаталар ебәрелһә йәки бәйләнешһез һәм тулы яуап бирелмәһә.

«2»-указыусының яуабында бирелгән материалдың йөкмәткеһен аңламағаны күренһә,указыусы ярзаһында ла хаталары төҙәтелмәһә.

“1”-яуап булмаһа.

4.5.8. Тестарзы баһалау

«5»- эш **85-100%**- ка эшләнһә;

«4»-эш **69-84%**- ка эшләнһә;

«3»-эш **47-68%**- ка эшләнһә;

«2»-эш **0-46%**-тан да түбән булһа.

4.6. Особенности оценивания по иностранным языкам

4.6.1. Оценка аудирования

4.6.1.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.6.1.2. Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

4.6.1.3. Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.6.1.4. Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.6.2. Оценка говорения

4.6.2.1. Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.6.2.2. Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.6.2.3. Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

4.6.2.4. Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

4.6.3. Оценка чтения

4.6.3.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.6.3.2. Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.6.3.3. Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

4.6.3.4. Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.6.4. Критерии оценивания письменных работ

4.6.4.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
тестовые работы,	От 47 до 68 (%)	От 69 до 84 (%)	От 85% до 100%

4.6.4.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
 - **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
- **Критерии оценки творческих письменных работ** (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	1.содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

4.7. Оценка обучающихся по математике в 5-11 классах

4.7.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

4.7.1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4.7.1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.7.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.7.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.7.2. Оценка **письменных контрольных или самостоятельных работ** учащихся

4.7.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

4.7.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

4.7.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

4.7.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

4.7.3. Критерии ошибок

- К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

- К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

4.7.4. Критерии оценивания тестов.

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.8. Критерии оценивания по математике во 2-4 классах.

4.8.1. Оценивание контрольной работы.

4.8.1.1. Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

4.8.1.2. Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

4.8.1.3. Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

4.8.1.4. В контрольной работе:

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4.8.1.5. Учёт ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

4.8.2. Критерии оценивания **тестов**.

«5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;

«4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;

«3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;

«2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.9. Особенности оценивания по информатике

4.9.1. Оценка **практических работ**

4.9.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

4.9.1.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

4.9.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

4.9.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

4.9.2. Оценка **письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию**:

4.9.2.1. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4.9.2.2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

4.9.2.3. Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

4.9.2.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

4.9.3. Оценка **самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

4.9.3.1. Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

4.9.3.2. Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.9.3.3. Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

4.9.3.4. Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

4.9.4. Оценка **устных ответов**:

4.9.4.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.9.4.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

4.9.4.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил 4–5 недочетов.

4.9.4.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

4.9.5. Критерии **оценивания тестов**.

«5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;

- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.10. Критерии оценивания по окружающему миру

4.10.1. Особенности оценивания при устном ответе:

- Отметка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
- Отметка "4"- ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
- Отметка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
- Отметка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

4.10.2. Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

4.10.3. Критерии оценивания тестов.

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.11. Особенности оценивания по истории

4.11.1. Особенности оценивания устного, письменного ответа

4.11.1.1. Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

4.11.1.2. Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

4.11.1.3. Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

4.11.1.4. Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

4.11.2 Нормы оценок работы с историческим источником

4.11.2.1. Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
 - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
 - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

4.11.2.2. Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

4.11.2.3. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

4.11.2.4. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

4.11.3. Нормы оценок работы с исторической картой

4.11.3.1. Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

4.11.3.2. Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

4.11.3.3. Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

4.11.3.4. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

4.11.4. Критерии оценивания тестов.

«5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;

«4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;

«3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;

«2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.12. Особенности оценивания общественнознанию

4.12.1. Особенности оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты, устанавливает
----------------------------	---

	межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации
Отметка «4» ставится, если	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
Отметка «3» ставится, если	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Отметка «2» ставится, если	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

4.12.2. Нормы оценок **контрольных (тестовых) работ**

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 5-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

«5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;

«4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;

«3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;

«2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.13. Особенности оценивания по географии

4.13.1. Особенности оценивания **устного ответа**

4.13.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

4.13.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

4.13.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

4.13.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

4.13.2. Все виды **контрольно-оценочных работ, тестовые работы** по географии оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.14. Особенности оценивания по ОДНКНР

4.14.1. Особенности оценивания устного ответа

4.14.1.1. Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

4.14.1.2. Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

4.14.1.3. Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

4.14.1.4. Отметка «2» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

4.14.2 . Все виды **контрольно-оценочных работ, тестовые работы** по ОДНКНР оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень.

4.15. Особенности оценивания по физике

4.15.1. Нормы отметок за лабораторную работу

4.15.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

4.15.1.2. Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

4.15.1.3. Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

4.15.1.4. Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

4.15.2. Нормы отметок за **устный ответ**

4.15.2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.15.2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.15.2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

4.15.2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

4.15.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

4.15.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

4.15.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

4.15.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

4.15.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

4.15.4. Оценка письменных контрольных работ.

4.15.4.1. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

4.15.4.2. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

4.15.4.3. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

4.15.4.4. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

4.15.4.5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки

4.15.5. Оценка тестовых работ:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.15.6. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.16. Особенности оценивания по химии

4.16.1. Оценка устного ответа.

4.16.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности.

4.16.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;
- допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.

4.16.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.

4.16.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- показал непонимание основного содержания учебного материала;
- допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

4.16.2. Оценка умений решать задачи

4.16.2.1. Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

4.16.2.2. Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

4.16.2.3. Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

4.16.2.4. Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

4.16.3. Оценка экспериментальных умений

4.16.3.1. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

4.16.3.2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

4.16.3.3. Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

4.16.3.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

4.16.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

4.16.4.1. Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

4.16.4.2. Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

4.16.4.3. Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

4.16.4.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

4.16.5. **Во всех случаях оценка снижается**, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.16.6. Оценка **письменных контрольных работ**.

4.16.6.1. Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

4.16.6.2. Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

4.16.6.3. Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

4.16.6.4. Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

4.16.7. Оценка **тестовых работ**:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.17. Особенности оценивания по биологии

4.17.1. Оценка **устных ответов**

4.17.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

4.17.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

4.17.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

4.17.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4.17.2. Оценка **практических умений** обучающихся

4.17.2.1. Оценка **умений ставить опыты, проводить лабораторные работы**

4.17.2.1.1. Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, лабораторной работы;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта или проведения лабораторной работы;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

4.17.2.1.2. Отметка «4» ставится, если :

- правильно определена цель опыта, лабораторной работы;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта или проведении лабораторной работы допущены 1–2 ошибки;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, лабораторной работы;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

4.17.2.1.3. Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, лабораторной работы, подбор оборудования и объектов, а также работы во время лабораторной работы или по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, проведении лабораторной работы, описании наблюдений, формировании выводов.

4.17.2.1.4. Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта, лабораторной работы; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта, проведении лабораторной работы и оформлении.

4.17.2.2. Оценка **умений проводить наблюдения**

4.17.2.2.1. Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

4.17.2.2.2. Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

4.17.2.2.3. Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

4.17.2.2.4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

4.17.3. **Во всех случаях оценка снижается**, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.17.4. Оценка **письменных самостоятельных, контрольных**(развернутый ответ на вопрос)

4.17.4.1. Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

4.17.4.2. Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

4.17.4.3. Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

4.17.4.4.Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

4.17.5. Оценка тестовых работ:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.18. Особенности оценивания по музыке

4.18.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.
При слушании музыки:
 - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
- При исполнении песен:
 - наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
 - чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
 - выразительное исполнение.

4.18.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.
При слушании музыки:
 - ответ правильный, но неполный;
 - дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.
- При исполнении песен:
 - наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
 - в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
 - пение недостаточно выразительное.

4.18.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями; или проявляет музыкальные способности.
При слушании музыки:
 - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

При исполнении песен:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение не выразительное.

4.18.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

При слушании музыки:

- ответ обнаруживает неполное знание и непонимание учебного материала.

При исполнении песен:

- не знает текста песни;
- пение не выразительное.

4.18.5. Оценка **тестовых работ**:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.19. Особенности оценивания по изобразительному искусству

4.19.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

4.19.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

4.19.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- не точно передает в изображении наиболее характерное.

4.19.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

4.19.5. Оценка **тестовых работ**:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.20. Особенности оценивания по МХК

4.20.1. Критерии оценивания устного ответа

4.20.1.1. Отметка «5» ставится, если ученики:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

4.20.1.2. Отметка «4» ставится, если ученики

дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

4.20.1.3. Отметка «3» ставится, если ученики:

- обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

4.20.1.4. Отметка «2» ставится, если ученики

обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются

4.20.2. Критерии оценивания театральных постановок:

1. Соответствие постановки выбранному театральному жанру.
2. Собственное оригинальное прочтение драматического произведения, положенного в основу театральной постановки, режиссерский замысел.
3. Актерская игра, раскрытие характера героев, какими выразительными средствами.
4. Наличие костюмов, реквизита, декораций и их соответствие жанру театральной постановки и режиссерскому замыслу.
5. Музыкальное оформление спектакля, создание музыкального образа, раскрывающего основную идею постановки и характеры героев.

4.20.3. Критерии оценивания сочинения-эссе:

1. Форма эссе: письмо, слово, открытое письмо, речь, очерк, лекция, беседа, исповедь, дневник.
2. Адресат сочинения-эссе: слушатели, аудитория, близкий друг, собеседник, оппонент, воображаемый читатель, слушатель, зритель.

3. Использование характерных примеров, возможных параллелей и аналогий, всевозможных ассоциаций и уподоблений.
4. Наличие продуманной системы художественных и образных средств: символы, сравнения, метафоры, аллегории.
5. Жанровая разновидность эссе (философское, литературно-критическое, историческое, художественное)
6. Небольшой объем, конкретность темы и ее личностное осмысление, свобода композиции, парадоксальность или афористичность, разговорная интонация и лексика.

4.20.4. Критерии оценивания **анализа произведений искусства:**

- Наличие в анализе сведений об авторе произведения искусства.
- Указание принадлежности к культурно-исторической эпохе, художественному стилю или направлению.
- Раскрытие смысла названия, особенности сюжета и композиции.
- Использование в анализе знаний об основных средствах создания художественного образа:
 - в музыке: ритм, мелодия, гармония, полифония, фактура, тембр;
 - в живописи: колорит, рисунок, светотень, фактура, манера письма;
 - в архитектуре: симметрия, ритм, пропорции, светотеневая и цветовая моделировка, масштаб;
- Указание принадлежности к жанру:
 - в музыке: по функциональному признаку, месту исполнения, типу создания, способу исполнения;
 - в живописи: к историческому, бытовому, батальному, портрету, пейзажу, натюрморту, интерьеру;
- Указание принадлежности к видам:
 - в архитектуре: объемных сооружений (общественные, жилые, промышленные), ландшафтной (садово-парковая, малых форм), градостроительной.
 - в скульптуре: монументальной, монументально-декоративной, станковой;
- При анализе произведения музыки, указание принадлежности к музыкальной форме: одно-, двух- и трехчастная, вариация, рондо, цикл.
- При анализе произведений архитектуры: связь между внешним и внутренним обликом архитектурного сооружения, как оно вписывается в окружающую среду, использование других видов искусства в оформлении его архитектурного облика.
- При анализе произведения скульптуры: использование материалов и техника их обработки (лепка из глины, пластилина, воска или гипса, высекание из камня, вырезание из дерева, отлив,ковка, чеканка из металла).
- При анализе музыкального произведения указание его связи с другими видами искусств.
- Личные впечатления от произведений искусства.

4.20.5. Критерии оценки письменных ответов **в тестовом формате**

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
 «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
 «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;

«2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.21. Особенности оценивания по технологии

4.21.1. Примерные нормы оценок по устному опросу

4.21.1. 1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.21.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.21.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4.21.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.21.2. Примерные нормы оценок графических заданий и лабораторно-практических работ

4.21.2.1. Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

4.21.2.2. Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

4.21.2.3. Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

4.21.2.4. Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

4.21.3. Оценка **практической работы** учащихся

4.21.3.1. «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

4.21.3.2. «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

4.21.3.3. «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

4.21.3.4. «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

4.21.4. Оценка **тестовых работ**:

«5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;

«4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;

«3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;

«2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.22. Оценка уровня подготовки учащихся по ОБЖ

4.22.1. Оценка **устных ответов** учащихся.

4.22.1.1. Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, формулировки и истолкование основных понятий, собственному плану, сопровождает рассказ примерами, в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- дает точные
- строит ответ по
- умеет применить знания

• может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4.22.1.2. Отметка «4» ставится, если ответ ученика

удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при

изучении других предметов; • если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

4.22.1.3. Отметка «3» ставится, если учащийся: •
правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; • допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

4.22.1.4. Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

4.22.2. Оценка письменных контрольных работ.

4.22.2.1. Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4.22.2.2. Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

4.22.2.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии четырех-пяти недочетов.

4.22.2.4. Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

4.22.3. Оценка практических работ.

4.22.3.1. Отметка «5» ставится, если учащийся •
выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; • все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

4.22.3.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, • но было допущено два-три недочета, • не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4.22.3.3. Отметка «3» ставится, • если
работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; • если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

4.22.3.4. Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

4.22.4. Во всех случаях **оценка снижается**, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.22.5. Тесты оцениваются следующим образом:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень

4.22.6. Оценка результатов учебных сборов

4.22.6.1. Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

по тактической подготовке - выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;

по огневой подготовке - неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;

по строевой подготовке - строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;

по радиационной, химической и биологической защите - приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

по медицинской подготовке - остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

по физической подготовке - в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

4.22.6.2. Индивидуальная оценка каждого гражданина складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

- "отлично", если не менее 50 процентов нормативов выполнено на "отлично", остальные - на "хорошо";
- "хорошо", если не менее 50 процентов нормативов выполнено на "отлично" и "хорошо", остальные - не ниже "удовлетворительно";
- "удовлетворительно", если не более чем по одному из нормативов получена оценка "неудовлетворительно";
- "неудовлетворительно", если по нормативам получены две и более оценки "неудовлетворительно".

4.22.6.3. Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- "отлично", если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, - "отлично", а по строевой - не ниже "хорошо", при примерном или удовлетворительном поведении;
- "хорошо", если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, - не ниже "хорошо", а по строевой - не ниже "удовлетворительно", при примерном или удовлетворительном поведении;

- "удовлетворительно", если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка "неудовлетворительно" при примерном или удовлетворительном поведении;
- "неудовлетворительно", если по двум и более разделам учебной программы получены оценки "неудовлетворительно".

4.22.6.4. Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

4.22.6.5. Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в общеобразовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов, предусмотренных учебной программой проведения сборов, и сдача зачетов.

4.23. Особенности оценивания по физической культуре

4.23.1. Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- владеет теоретическим материалом;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре;
- выполняет все требования техники безопасности.

4.23.2. Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
- владеет теоретическим материалом, но допускает неточности;
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре;
- выполняет все требования техники безопасности.

4.23.3. Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- владеет теоретическим материалом частично;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями;
- выполняет все требования техники безопасности.

4.23.4. Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- не владеет теоретическим материалом;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями;
- не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

4.23.5. Оценка обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом **письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123** «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

4.23.6. **Тесты** оцениваются следующим образом:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы – высокий уровень;
- «4» - 69-84% правильных ответов на вопросы – выше среднего;
- «3» - 47-68% правильных ответов на вопросы – средний уровень;
- «2» - 0-46% правильных ответов на вопросы – низкий уровень